

Министерство здравоохранения Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Таганрогский медицинский колледж»

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации в форме
дифференцированного зачета
по учебной дисциплине
ОУД.05 Иностранный язык
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
34.02.01 Сестринское дело
на базе основного общего образования

Таганрог, 2023 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦК
протокол № 10
от «01» июня 2023 г.

Председатель _____

УТВЕРЖДАЮ:

Замдиректора по учебной работе
_____ А.В. Вязьмитина
«15» 06 2023 г.

ОДОБРЕНО:

На заседании методического совета
протокол № 5
от «06» июня 2023 г.

Методист _____ А.В. Чесноков

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине **ОУД.05 Иностранный язык** на базе основного общего образования в рамках ППССЗ разработан на основе ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 (ред. От 29.12.2014), зарегистрированного в Минюсте РФ 7.06.2012 № 24480, рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.05 Иностранный язык** 2023 г., Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (обучающихся).

Организация - разработчик: © ГБПОУ РО «ТМК»

Разработчик:

Цыкалова Татьяна Юрьевна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык (английский).

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки и их критериях, форме аттестации и типах заданий

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - Владение лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов в рамках тематического содержания, владение орфографическими навыками и навыками словообразования; - употребление лексических единиц, в соответствии с коммуникативной задачей; - употребление лексических единиц и грамматических структур в соответствии с содержанием предложения и грамматическими нормами языка. 	<p>Задание № 1. (теоретическое)</p> <p>Выполните задание в тестовой форме.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи, передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность умения читать и понимать несложные аутентичные тексты; - понимание основного содержания прочитанного текста; - понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации; - сформированность умения осмысленно читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - сформированность навыка перевода англоязычного текста с использованием англо-русского словаря (печатное издание) в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. 	<p>Задание № 2. (практическое)</p> <p>Прочитайте текст. Выполните задания к тексту.</p>	

<p>пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и 			
---	--	--	--

осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

- овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; овладение навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических

<p>конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме-описание/перифраз /толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и 			
--	--	--	--

<p>межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>			
--	--	--	--

2. Комплект оценочных средств

2.1. Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 50 мин.
3. Допускается использование англо-русского словаря (печатное издание) и таблицы неправильных глаголов.

2.2. Задания для проведения дифференцированного зачета

Задание № 1. (теоретическое). Выполните задание в тестовой форме.

Задание включает 20 вопросов, из них 5 вопросов с одним верным вариантом ответа, 2 вопроса с несколькими верными вариантами ответа, 5 вопросов на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, 8 вопросов открытого типа (5 грамматических преобразований и 3 лексических).

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1. I come home ... 7 o'clock every evening.

1. on
2. in
3. up
4. at

2. I have got five lessons ... Friday.

1. on
2. at
3. by
4. in

3. ... do you live?

1. How many
2. Where
3. What
4. When

4. Can I help you? (перевод)

1. Мне нужно Вам помочь?
2. Разрешите Вам помочь?
3. Я должен Вам помочь?
4. Я могу Вам помочь?

5. He was asked at the lesson yesterday. (перевод)

1. Он спрашивал на уроке вчера.
2. Он отвечал вчера на уроке.
3. Его спрашивали на уроке вчера.
4. Ему обязательно ответят на уроке.

6.... Mary's house is new.

1. a
2. the
3. ----
4. an

7. There is ... cup on the table.

1. the
2. –
3. a
4. an

8. Я хочу, чтобы он помог мне. (перевод)

1. I want him to help me.
2. I want him help me.
3. I want he to help me.
4. He will help me

9. Moscow is the ---- of Russia.

1. country
2. capital
3. name
4. palace

10. Moscow was founded in

1. 1698
2. 1678
3. 1234
4. 1147

11. The total --- of Russia is 17 mln square kilometers.

1. area
2. name
3. weather
4. river

12. London is situated ... Thames.

1. on the
2. on a
3. on
4. at the

13. He drinks tea

1. ago
2. next week
3. yesterday
4. every morning

14. I ... slim.

1. is
2. am
3. were
4. are

15. Her eyes ... green.

1. is
2. am
3. were
4. are

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА:

16. Выберите безличные предложения:

1. It is warm in summer.
2. The weather is warm today.
3. It was very hot last summer.
4. Last summer was very hot.

17. Выберите существительные во множественном числе:

1. feet
2. mice
3. cups
4. wife

18. Выберите существительные во множественном числе:

1. children
2. mice
3. dress
4. busses

19. Выберите предложения, в которых глагол to have имеет модальное значение:

1. He has to wait for his friend.
2. They had to come there early in the morning.
3. We have breakfast at 7 o'clock.
4. The cat has run away

20. Из данных предложений выберите те, которые составлены в Passive Voice:

1. The letter was written by her yesterday.
2. I translated the text yesterday.
3. This museum is usually visited with great interest.
4. The text will be translated tomorrow.

21. Выберите предложения в Present Simple Tense:

1. I will be 14 years old next week.
2. Tom's brother always gets up very early.
3. The boys like basketball.
4. Yesterday he worked till 6 o'clock.

ПРЕОБРАЗУЙТЕ СЛОВО ТАК, ЧТОБЫ ОНО ГРАММАТИЧЕСКИ СООТВЕТСТВОВАЛО СОДЕРЖАНИЮ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ЗАПИШИТЕ СЛОВО.

22.	There ... ten people in the room. Moscow is ... than London. Last year I ... school number 3. My brother ... blue eyes. I have two ... in my room.	BE LARGE FINISH HAVE CHAIR
23.	Yesterday he ... hard. He my close friend. We have two ... in our room. This house is ... than that. My sister... green eyes.	WORK BE TABLE BIG HAVE
24.	The teacher knows that boy ... lazy. The rule ... by her yesterday. The cat... already away. My sister ... now. ... with, she is lazy.	BE LEARN RUN WASH BEGIN
25.	My friend has two white ... He is the ... pupil in the class. My brother ... a nice smile. He ... tea every day. We ... students.	MOUSE GOOD HAVE DRINK BE
26.	The children ... to the cinema next week. She is the ... girl in the class. My mother ... nice eyes. They ... friends. My sister has two black ...	GO TALL HAVE BE DOG
27.	Yesterday she ... at 6 o'clock. She my close friend. I have two ... in my room. This pig is ... than that. My sister... long hair.	COME BE WINDOW FAT HAVE

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

28.	временные формы	наречия
	<ol style="list-style-type: none"> I'll study at a college ... She went to the theatre ... They built this house 10 years ... Mike...comes home early. I translated the text ... 	<ol style="list-style-type: none"> ago. yesterday. usually next year. last lesson
29.	вопрос	ответ
	<ol style="list-style-type: none"> Do you like music? Did you do English at school? Will he come tomorrow? Does he watch TV in the evening? Is he your friend? 	<ol style="list-style-type: none"> Yes, I did. Yes, I do. No, he won't. Yes, he does. Yes, he is
30.	грамматическое явление	пример
	<ol style="list-style-type: none"> Gerund Complex Object Complex Subject Infinitive Passive Voice 	<ol style="list-style-type: none"> The letter was written by her yesterday. We like to listen to music. I want him to help me. He is sure to come. He enjoys dancing.
31.	временные формы	предложения
	<ol style="list-style-type: none"> Present Simple Present Continuous Past Simple Present Perfect Future Simple 	<ol style="list-style-type: none"> My mother has already cooked dinner. My mother cooked dinner yesterday. My mother cooks dinner every day. My mother is cooking dinner now. My mother will cook dinner tomorrow
32.	вопрос	ответ
	<ol style="list-style-type: none"> Can you help me? Can you show me the way to the station? What size do you have? Can I help you? How are you? 	<ol style="list-style-type: none"> 44 Go straight and turn left. Yes, sure Show me that coat, please. I am fine, thank you.
33.	Пример	Тип вопроса
	<ol style="list-style-type: none"> Do you want to help him? What do you want? Who wants to help him? Do you want to help him or her? You want to help him, don't you? 	<ol style="list-style-type: none"> General Question Alternative Question Special Question Subject Question Tag Question
34.	Синонимы	Синонимы
	<ol style="list-style-type: none"> Large Different Important Interesting Damage 	<ol style="list-style-type: none"> Big Various Significant Exciting Harm
35.	Реалии страны изучаемого языка	
	<ol style="list-style-type: none"> London Union Jack The Thames England English 	<ol style="list-style-type: none"> the flag the capital the country the main river the language
36.	Реалии страны изучаемого языка	
	<ol style="list-style-type: none"> Big Ben Buckingham Palace Trafalgar Square The Tower of London Oxford and Cambridge 	<ol style="list-style-type: none"> is a fortress, a royal palace, a prison, a museum is the geographical center of London is one of the most famous clocks in the world

		d. are the main educational centres are e. is the home of the royal family
37.	Коммуникативная задача	
	1. Выразите благодарность другу за полученное письмо: 2. Напомните другу, как Вы рады получать от него письма: 3. Поделитесь с Вашим другом, как Вам приятно узнавать о его новостях: 4. Сообщите, что Вам приходится заканчивать письмо 5. Закончите письмо	a. Thanks for your letter. b. I'm really glad you passed your History test c. I must go now, my mother is waiting for me d. I was really pleased to hear that... e. Best wishes
38.	Коммуникативная задача	
	1. How far is it to Manchester? 2. Could you give me the butter? 3. How long do you want to stay, sir? 4. Do you need any help with the luggage? 5. How would you like to pay, sir?	a. Here you are. b. By cheque c. No, thank you. I only have one small suitcase d. Almost 30 kilometers. e. For two days
39.	Questioner/ Анкета	
	1. Name 2. Age 3. Country 4. Occupation 5. Hobby	a. Twenty b. Betty Brown c. Nurse d. Painting e. Canada

ПРЕОБРАЗУЙТЕ СЛОВО ТАК, ЧТОБЫ ОНО ЛЕКСИЧЕСКИ СООТВЕТСТВОВАЛО СОДЕРЖАНИЮ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ ПОЛУЧЕННЫМИ СЛОВАМИ. ЗАПИШИТЕ СЛОВО.

40.

1. She seemed very	FUN
2. Tomatoes ... grow in large plantations.	USUAL
3. The boy has a ... opinion.	DIFFER
4. Russia's capital is facing a serious	UNEMPLOY
5. The water contamination level is dangerous	HIGH
6. He didn't seem very	FRIEND
7. The styles have ...colors.	VARY
8. China's capital is facing a serious	POLLUTE
9. The air contamination level is	DANGER
10. We read a lot about this	SCIENCE

Задание № 2. (практическое). Прочитайте текст. Выполните задания к тексту.

Текст 1 Healthy living

A. There are so many things that we can do to make our life healthy. You can start with making sure that you drink at least 8 glasses of plain water throughout the whole day. This is very important because water will help to boost your energy and clean the whole system in our body. Besides, you have to make sure that every day you have a balanced meal which will provide you with all the vitamins and minerals you must have.

B. Sweets, junk food, soft drinks, sugary juices should be taken minimally. It is advisable to increase white meat such as fish, vegetables, fresh fruits and fresh juices in your diet. You also must avoid taking food that contains high calories, fat, preservatives. This kind of food will bring many health problems to our body like high blood pressure and also diabetes.

C. Healthy living would not be successful without any physical activity. Even small activities such as taking a stroll or walking a pet, biking, doing daily chores such as cleaning the house can make a difference. However, for best results, it is advisable to go to the gym two to three times a week or exercise at least thirty minutes daily. You should discipline yourself to follow your exercise schedule.

D. There are thousands of ways that you can do to achieve a healthy lifestyle and you should remember that creating a healthy lifestyle cannot be done by drastic changes like not eating, but you must do it in a simple step first and try to add in the steps one by one. So you have to choose which way is more suitable for you and make sure you build a habit to have a healthy lifestyle.

E. At least once or twice a week, keep away from technology. Being online keeps people from moving and can be very unhealthy. Instead of playing video games or chatting with people on social networks, do something fun and active with your family or friends. Go outdoors, play ball games, take a swim, anything that will be enjoyable and does not involve the use of modern technology.

Задание 1. Выполните коммуникативную задачу

а) Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А — Е содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1 — 6. Один из вопросов останется без ответа. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1. What is the main rule of staying fit?
2. What are the easiest things you can do to stay healthy?
3. Why is it important to keep positive attitude to life?
4. What kind of food should you eat to stay healthy?
5. Why is it important to stay offline from time to time?
6. What exercises help you stay fit?

Текст	A	B	C	D	E
Вопрос					

б) Прочитайте предложения и выберите Т (Верно) or F (Неверно) в соответствии с содержанием текста. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими номерами.

1. You can create a healthy lifestyle without any physical activity.
2. There are so a lot of things that make our life healthy.
3. It is advisable to increase sweets, junk food, soft drinks, sugary juices.
4. You should build a habit to have a healthy lifestyle in simple steps first.
5. Using too much of modern technology can be unhealthy.

№	1	2	3	4	5
Ответ					

Задание 2. Переведите абзац В (письменно с использованием словаря)

Задание 3. Подготовьте чтение вслух абзац С

Задание 4. Передайте основное содержание прочитанного текста с выражением своего отношения к теме «Healthy living» (3-5 предложений).

Текст 2 Environmental current problems

A. Recycling is becoming easier and more widespread. Governments support companies that recycle waste. Also people prefer to buy things from companies that make their products from recycled materials. Reports say that people worldwide are starting to care more about what happens to waste products. For example, now Americans recycle almost 35% of their waste, while in the 1990s the percentage was much smaller.

B. Climate change is on us. Ten years ago we only spoke about it, now it's happening before our eyes. Global warming is bringing unpredictable changes. The Arctic sea ice is disappearing; glaciers are melting faster every year. Due to heavy rains some rivers overflow, while others dry out. Disasters such as tornadoes and floods are spreading. Strong hurricanes are becoming more common and more destructive.

C. People burn plenty of coal, oil and natural gas. As a result of this billions of tons of carbon dioxide (CO₂) are released into the atmosphere every year. CO₂ is a greenhouse gas that traps the sun's radiation within the atmosphere so the concentration of CO₂ increases. As a result of this, temperatures in different parts of the planet rise.

D. They are designed to work using electric power, without gasoline. It means that they don't pollute the atmosphere, cost less and reduce the need for oil. Such cars are reliable and have interesting designs. However, they have a few bad points. Many have a maximum speed limit of about 50 miles per hour. Most cities are not ready for the appearance of such cars on their roads.

E. Environmental organisations have been discussing ways of saving the rainforests for many years. However, we are still facing huge losses in the Amazon. People think that rainforests have already had enough attention. They have been discussed in the press for years. Unfortunately the rainforest is still in danger and can be destroyed completely.

Задание 1. Выполните коммуникативную задачу

а) Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А — Е содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1 — 6. Один из вопросов останется без ответа. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1. Why do the temperatures in different parts of our planet rise?
2. What kind of changes are caused by global warming?
3. What are the facts about eco-friendly means of transport?
4. Which problems are not going to disappear by themselves?
5. Why is recycling becoming easier nowadays?
6. What are the current problems with the rainforests?

Текст	A	B	C	D	E
Вопрос					

б) Прочитайте утверждения и выберите Т (Верно) or F (Неверно) в соответствии с содержанием текста. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими номерами.

1. People buy more things from recycled materials.
2. Global warming is bringing destructive changes.
3. Temperatures in different parts of the planet increases.
4. Eco-friendly means of transport are unreliable.
5. Ways of saving the rainforests have already had enough attention.

№	1	2	3	4	5
Ответ					

Задание 2. Переведите абзац В (письменно с использованием словаря)

Задание 3. Подготовьте чтение вслух абзаца С

Задание 4. Передайте основное содержание прочитанного текста с выражением своего отношения к теме «Environmental current problems» (3-5 предложений).

Текст 3 Sleeping and regular bedtime habits

A. Sleepless nights at exam time are very bad for students. If you prepare for your exam late at night, it will not improve your performance during the exam. On the contrary, it will affect your ability to concentrate, to react quickly and to analyse information. Recent research shows that the results of the tests written after sleepless nights are lower than usual grades.

B. If you don't sleep enough or have a disturbed sleep you can get heart disease, high blood pressure and even diabetes. People who don't sleep enough get colds and flu more often than those who do. Moreover, recent research proves that poor sleepers gain weight more easily than people who sleep well. Extra kilos are the reaction of the body to the stressful sleepless situation.

C. Some easy steps can prepare your body for going to sleep. You probably have some regular bedtime habits, even if you don't realise it. Brushing your teeth, taking a shower, reading a book and setting your alarm clock may all be part of your evening routine. Remember that you should perform these activities in the same manner and in the same order every night.

D. Think twice before watching a movie late at night. Don't spend sleeping time on endless computer games. The thing is that by getting up and going to bed at the same time every day, even on weekends, you teach your body to follow a healthy regime. You'll quickly fall asleep, will have a good night's sleep and will wake up at the expected time feeling fresh and active.

E. It's common knowledge that people sleep best in a dark room that is slightly cool. It's important to close your blinds or curtains and make sure they're heavy enough to block out the light. You can add extra blankets or wear pyjamas if you're cold. Note that an uncomfortable bed, heat and noise can ruin a good night's sleep. A TV is also a distraction.

Задание 1. Выполните коммуникативную задачу

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А — Е содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1 — 6. Один из вопросов останется без ответа. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1. What is the influence on academic results?
2. What are the advantages of bedtime routine?
3. What are sleeping conditions?
4. What are the best pre-sleep activities?
5. Which negative effects do poor sleepers have?
6. What is the mechanism of dreaming?

Текст	A	B	C	D	E
Вопрос					

б) Прочитайте утверждения и выберите Т (Верно) or F (Неверно) в соответствии с содержанием текста. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими номерами.

1. People buy more things from recycled materials.
2. Global warming is bringing destructive changes.
3. Temperatures in different parts of the planet increases.
4. Eco-friendly means of transport are unreliable.
5. Ways of saving the rainforests have already had enough attention.

№	1	2	3	4	5
Ответ					

Задание 2. Переведите абзац В (письменно с использованием словаря)

Задание 3. Подготовьте чтение вслух абзаца С

Задание 4. Передайте основное содержание прочитанного текста с выражением своего отношения к теме «Sleeping and regular bedtime habits» (3-5 предложений).

Текст 4 Lomonosov Moscow State University

A. Michail Lomonosov was an outstanding person of many talents and remarkable abilities. He was born in 1711, not far from Arkhangelsk, Russia. The boy was very curious and had a passion for learning. When very young, Lomonosov left his village for Moscow. He became an outstanding mathematician, scientist, and writer. In 1755, he founded the university which now has the name of Lomonosov Moscow State University.

B. Moscow State University provides good opportunities for studying and has a strong focus on research work. It boasts modern and well-equipped laboratories. There are more than 500 research teams in which the students and the academic staff of the university work together on the most challenging scientific and technological projects. At the Department of Space Sciences, for example, they deal with black holes and people's behaviour in zero gravity.

C. The number of students of the university is really impressive – it is about 40000! On the campus they have sports facilities, swimming pools, a museum, and a theatre. The university houses musical and cultural events, and certainly the students have their own traditional holidays – Students' Day, for example. It is celebrated on January 25, which is the date when the university was established.

D. Every year, Moscow State University accepts applicants from different countries of the world. There are numerous exchange programmes as well. The university also offers a wide range of post-graduate programmes and courses for international specialists in science, culture, and business studies.

E. Moscow State University has all the reasons to top the list of the best universities in the Russian Federation. A good number of Nobel laureates started their academic career there – like the physicists Igor Tamm, Nikolay Semyonov, Pyotr Kapitsa, Alexey Abrikosov and others. The Nobel Peace Prize awardees Andrei Sakharov and Michael Gorbachev (the first President of the USSR) were students of Moscow State University too.

Задание 1. Выполните коммуникативную задачу

а) Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А — Е содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1 — 6. Один из вопросов останется без ответа. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1. What famous people graduated the university?
2. What are the advantages of the students' life?
3. What are opportunities for international students?
4. Are there any university research opportunities?
5. Who is the person the university is named after?
6. What is the university's locations then and now?

Текст	A	B	C	D	E
Вопрос					

б) Прочитайте утверждения и выберите Т (Верно) or F (Неверно) в соответствии с содержанием текста. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими номерами.

1. Michail Lomonosov was born in Moscow.
2. Moscow State University provides good opportunities for research work.
3. The university was established on January 25.
4. Moscow State University accepts applicants only from Russia.
5. Moscow State University tops the list of the best universities in the Russian Federation.

№	1	2	3	4	5
Ответ					

Задание 2. Переведите абзац В (письменно с использованием словаря)

Задание 3. Подготовьте чтение вслух абзаца С

Задание 4. Передайте основное содержание прочитанного текста с выражением своего отношения к теме «Education in Russia» (3-5 предложений).

Текст 5 The most important problems for modern teenagers

A. The age between 14 and 17 is often considered to be one of the best periods in a person's life. Grown-ups remember it with excitement and happiness. The wish they were teenagers again. However, most teenagers won't agree with this point of view if they were asked. They're sure that they are facing a lot of difficult problems and that's quite true.

B. Smoking has become one of the most important problems for modern teenagers. About 40 percent of teenagers are attracted by the bright cigarette advertisement. It seems they just don't realize the harm it does to their health, because advertisements show smoking as something positive. They really believe that smoking will make them look like they're cool and grown-up.

C. In fact, teenagers have got a lot of work. They're busy with their studies, household chores, some of them have jobs. They can't even find a moment to entertain themselves at times. It's a more serious problem especially for those who are responsible and want to be successful students and good children.

D. School ages are also very difficult. Children are always stressed because of their marks at school. It seems to teenagers that they do a lot of homework, but mothers and fathers are never satisfied. They want their children to have the highest marks at school. Teenagers do their best, but adults are never happy. They always want more.

E. There are many organizations which unite young people. Teenagers get together because of common interests and beliefs. Members of every organizations have their own attitudes to the world. There are some informal clubs, for example: emos, hippies, punks, and so on. However, some teenagers choose to join more serious groups like Greenpeace.

Задание 1. Выполните коммуникативную задачу

а) Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А — Е содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1 — 6. Один из вопросов останется без ответа. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1. Are teenagers always busy?
2. Are teenagers happy?
3. What advertisements influence them?
4. What are the youth movements and societies?
5. Which negative effects do parents' ambitions have?
6. What are the conflicts with friends?

Текст	A	B	C	D	E
Вопрос					

б) Прочитайте утверждения и выберите Т (Верно) or F (Неверно) в соответствии с содержанием текста. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими номерами.

1. Grown-ups are sure that teenagers are facing a lot of difficult problems.
2. Teenagers don't realize the harm smoking does to their health.
3. Those who are responsible and want to be successful have got a lot of work.
4. Children are stressed because mothers and fathers are never satisfied.
5. Young people get together because of common interests and beliefs.

№	1	2	3	4	5
Ответ					

Задание 2. Переведите абзац В (письменно с использованием словаря)

Задание 3. Подготовьте чтение вслух абзаца С

Задание 4. Передайте основное содержание прочитанного текста с выражением своего отношения к теме «The most important problems for modern teenagers» (3-5 предложений).

Текст 6 The world's favorite food

A. It's rather difficult to find out where pasta comes from. Archeologists believe that cooking noodles was already quite a common practice in Arabic countries in the 5th century AD. At the same time, the Chinese were also making a noodle-like food. The way it reached Europe is still a mystery..

B. Despite its reputation, pasta is a low-calorie dish which is good for you. With only 200 calories per cup and a gram of fat, it is perfect even for those on a strict diet. Pasta is naturally packed with vitamins and necessary minerals, so it is heart-healthy as well. Pasta may help people to control their blood sugar and weight, so it is recommended as part of a well-balanced diet.

C. You can enjoy pasta on any budget, and you can have a different and delicious low-cost meal every day of the week. Just serve it with a different sauce. It's easy to make a healthy meal in minutes that will satisfy your whole family. Pasta tastes good and it's healthy. It also has a long shelf life, so you can keep it in the kitchen cupboard until you need to cook a meal.

D. By the 17th century, machine-made pasta had become part of the daily meal among both rich and poor. It was eaten on the spot with bare hands, with no sauce. The wealthy, who did not eat with their hands, preferred fresh pasta with cheeses and meat. With the introduction of the fork pasta began to be served at special occasions all over Italy.

E. When most people talk about pasta, they usually think of Italy and its cooking traditions. The country and its dish have become synonymous. When Italians immigrated to different countries all over the world, they took their pasta with them to each area that they inhabited along with other customs and habits and thus pasta has become the world's favourite food.

Задание 1. Выполните коммуникативную задачу

а) Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А — Е содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1 — 6. Один из вопросов останется без ответа. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1. What are pasta ingredients?
2. How did it spread all over the world?
3. Why is it good for health?
4. What class did it belong to?
5. Is it a useful invention?
6. What is the origin of pasta?

Текст	A	B	C	D	E
Вопрос					

б) Прочитайте утверждения и выберите Т (Верно) or F (Неверно) в соответствии с содержанием текста. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими номерами.

1. The origin of pasta is unclear.
2. Pasta is good for you health.
3. Pasta tastes good, but it is an expensive food.
4. It had become a popular meal among rich and poor.
5. Italy and pasta have become synonymous.

№	1	2	3	4	5
Ответ					

Задание 2. Переведите абзац В (письменно с использованием словаря)

Задание 3. Подготовьте чтение вслух абзаца С

Задание 4. Передайте основное содержание прочитанного текста с выражением своего отношения к теме «Healthy eating habits» (3-5 предложений).

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задание теоретическое и практическое (текст) (максимум 5 баллов за дифференцированный зачет)

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи, передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации Читать про себя и понимать несложные аутентичные</p>	<p>Критериями и показателями оценки выполнения Задания № 1 (теоретическое) являются: - языковая правильность выполнения задания; - полнота выполнения задания за установленное время (не более 20 минут).</p> <p>Обучающийся получает «1 балл»: – за каждый правильно выбранный и записанный ответ при выполнении заданий на выбор; – за каждое правильно установленное соответствие при выполнении задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; - за каждый правильный ответ, записанный без орфографических ошибок, при выполнении заданий на заполнение пропуска в предложении путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму; – за каждый правильный ответ, записанный без орфографических ошибок, при выполнении заданий на заполнение пропуска в предложении путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.</p> <p>За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется «0 баллов». Количество набранных</p>	<p>Оценка за дифференцированный зачет выставляется по сумме набранных баллов за каждое выполненное задание и итоговый балл.</p> <p>Если обучающийся в сумме набирает 19 - 17 баллов, это соответствует оценке «5» - «ОТЛИЧНО».</p> <p>Если обучающийся в сумме набирает 16 - 14 баллов, это соответствует оценке «4» - «ХОРОШО».</p> <p>Если обучающийся в сумме набирает 13 - 9 баллов, это соответствует оценке «3» - «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».</p> <p>Если обучающийся набирает в сумме менее 9 баллов, это соответствует оценке «2» - «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».</p>

<p>тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов</p> <p>Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации</p> <p>Овладение орфографическими навыками в отношении</p>	<p>баллов переводится в процентное соотношение и итоговый балл за задание.</p> <p>100 - 90% - (20 - 18 правильных ответов) - «5» баллов 89 - 80% - (17 - 16 правильных ответов) – «4» балла 79 - 60% - (15 - 12 правильных ответов) «3» балла менее 60 % (менее 12 ответов) - «0 баллов»</p> <p>Критериями и показателями оценки выполнения Задания № 2 (практическое) являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковая правильность выполнения задания; - полнота выполнения задания за установленное время (не более 40 минут). <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативная задача</u></p> <p>Обучающийся получает «1 балл», если</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно установил соответствия при выполнении задания на установление соответствия вопросов и текстов; – правильно выбрал и записал ответ при выполнении заданий на выбор. <p>Количество набранных баллов переводится в итоговый балл за задание в соответствии с критерием:</p> <p>10 - 9 правильных ответов - «5» баллов 8 - 7 правильных ответов - «4» балла 6 - 5 правильных ответов - «3» балла менее правильных ответов - «0 баллов»</p>	
--	--	--

<p>изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</p> <p>Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p> <p>Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; овладение навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p> <p>Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях</p>	<p align="center"><u>Перевод иноязычного текста профессиональной направленности со словарем</u></p> <p>Обучающийся получает «3» балла, если при переводе текста профессиональной направленности он использовал все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ), сумел полно и точно понять текст, обращение к словарю практически не требовалось; перевод текста соответствует общим критериями адекватности и эквивалентности, текст переведен в полном объеме. Автоматический перевод интернет - ресурсами не допускается.</p> <p>Обучающийся получает «2» балла, если при переводе текста профессиональной направленности он практически понял его содержание, но неоднократно обращался к словарю; перевод текста соответствует общим критериями адекватности и эквивалентности, но имеются неточности (2-3), которые не нарушают общий смысл текста, текст переведен в полном объеме или не менее ¾ текста. Автоматический перевод интернет - ресурсами не допускается.</p> <p>Обучающийся получает «1» балл, если при переводе текста профессиональной направленности он практически понял его содержание, но многократно обращался к словарю; перевод текста не в полной мере соответствует общим критериями адекватности и эквивалентности, имеются неточности (4-5),</p>	
--	---	--

<p>официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> <p>Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p> <p>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-</p>	<p>которые нарушают общий смысл текста, текст переведен в неполном объеме, но не менее 1/2 текста. Автоматический перевод интернет - ресурсами не допускается.</p> <p>«0 баллов» ставится, если при переводе текста обучающийся многократно обращался к словарю, имеются ошибки, которые нарушают общий смысл текста, перевод текста не соответствует общим критериями адекватности и эквивалентности, текст переведен в объеме менее 1/2 текста. Автоматический перевод интернет - ресурсами не допускается.</p> <p><u>Чтение текста вслух</u></p> <p>Обучающийся получает «3» балла, если при ответе бегло, выразительно и осмысленно прочитал вслух предложенный отрывок текста, произносил слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-2).</p> <p>Обучающийся получает «2» балла, если при ответе прочитал вслух предложенный отрывок текста, интонационное оформление не всегда соответствовало коммуникативной цели высказывания, допускал паузы и незначительные ошибки при озвучивании отдельных звуков и буквосочетаний; отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (3-4).</p>	
---	---	--

<p>телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>Обучающийся получает «1» балл, если при ответе прочитал вслух предложенный отрывок текста, интонационное оформление не всегда соответствовало коммуникативной цели высказывания, допускал паузы и ошибки при озвучивании отдельных звуков и буквосочетаний; имелись ошибки, искажающие смысл и понимание слов (2-3).</p> <p>«0 баллов» ставится, если при ответе обучающийся в большей степени не сумел выявить буквенно-звуковые соответствия и узнать устные образы слов в графической форме, не соблюдал нормы техники чтения (достаточную беглость, правильное произношение), допущены ошибки (5 и более), среди которых встречались такие, которые нарушали смысл и понимание слов.</p> <p><u>Трансляция основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к теме</u></p> <p>Обучающийся получает «3» балла, если его развернутое высказывание с выражением мнения имело объем 5 предложений и более, было связным, аргументированным, грамматически и логически последовательным. Речь лексически и грамматически разнообразна, допущены 1-2 ошибки, не ведущих к сбою коммуникации. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются. Обучающийся также правильно ответил на вопросы преподавателя на общие темы.</p>	
--	--	--

	<p>Обучающийся получает «2» балла, если его развернутое высказывание с выражением мнения имело объем 3-5 предложений, было грамматически и логически последовательным. Речь лексически и грамматически разнообразна, допущены 3-4 ошибки, не ведущих к сбою коммуникации. Единичные ошибки, исправляемые путем само коррекции, не учитываются. Обучающийся также правильно ответил на вопросы преподавателя на общие темы.</p> <p>Обучающийся получает «1» балл, если его развернутое высказывание с выражением мнения имело объем 3-4 предложения. Речь лексически и грамматически адекватна, допущены 5-7 ошибки, не ведущих к сбою коммуникации. Единичные ошибки, исправляемые путем само коррекции, не учитываются. Обучающийся также ответил на вопросы преподавателя на общие темы.</p> <p>Обучающийся получает «0» баллов, если при ответе не справился с коммуникативной задачей. Словоупотребление, интонация и ритм говорящего неадекватны коммуникативной цели; допущены ошибки, ведущие к сбою коммуникации. Обучающийся отказался отвечать или не смог ответить на вопросы преподавателя на общие темы.</p>	
--	---	--